

Краснодарский край Кавказский район город Кропоткин
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 45
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол № 1
от 30 августа 2019 года

Председатель педсовета

Е. Ю. Евсгнеева

(подпись руководителя ОУ, Ф. И. О.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу «Я в современном мире»

Уровень образования (класс): 10 класс

Количество часов: 34 часа

Учитель: Саранчина Юлия Викторовна

Программа разработана на основе авторской программы
Дереклеевой Н. И. «Модульный курс учебной и коммуникативной
мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире.- М.: ВАКО,
2010.-128с.- (Педагогика, психология, Управление).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Как стать востребованным человеком, интересным собеседником, быть успешным в личной и общественной жизни. С чего начать. Сначала нужно узнать что могу и как совместить с тем, что хочу. Как выстроить для себя «лестницу успеха». На все эти вопросы поможет ответить курс «Я в современном мире».

Цель курса:

- расширение знаний учащихся о себе, своих возможностях и способностях;
- развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Задачи курса:

- подготовить учащихся к осознанию и пониманию сложностей мира взрослых.
- научить учащихся анализировать свои возможности и преодолевать трудности, противостоять непредвиденным жизненным ситуациям.
- способствовать развитию желания работать над собой, постигать себя, видеть свои сильные и слабые стороны.
- воспитывать интерес к самому себе, формировать собственную культуру самовоспитания.

Этот курс благотворно влияет на формирование ученического коллектива. Учащиеся видят своих одноклассников интересными, думающими и рассуждающими людьми, способными на достижение жизненных целей. Они учатся рассматривать людей не только с позиции одного сиюминутного поступка, а больше с прогноза развития каждого из них, с точки зрения проекции на будущее. Ребята учатся рассуждать, искать пути активного преодоления препятствий в процессе собственного развития, учатся искусству общения, умению находить выходы из разных жизненных ситуаций, оценивать поступки и прогнозировать поведение свое и других, осуществлять интеллектуальный поиск, - то есть учащиеся учатся познавать себя и других.

Курс составлен и адаптирован на основе авторской программы Дереклеевой Н. И. «Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире.- М.: ВАКО, 2010.-128с.- (Педагогика, психология, Управление).

Структура курса.

Курс рассчитан на 34 занятия по 1 часу в неделю. Занятия по форме напоминают трениговую структуру, включают в себя теоретическую и практическую части.

Основной формой организации курса является занятие.

Формы проведения занятий: деловые игры, беседы, тренинги, круглые столы, деловые игры, эссе, рисунки, сообщения и др.

Технология обучения: дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, ИКТ, проблемное обучение. Каждая тема состоит из теоретических, практических занятий и занятий самовыражения. В конце каждого занятия учащиеся получают творческие задания по выбору, на каждом последующем происходит анализ этих заданий.

В результате изучения курса учащиеся должны

Знать:

- Что человек есть бисоциальное существо.
- Как управлять собой. Как воспитывать силу характера.
- Как составить автохарактеристику.
- Правила поведения в обществе.

Уметь:

- Выявлять свои качества.
- Планировать свою настоящую и будущую жизнь.
- Заниматься самовоспитанием. Уметь оценивать свои поступки
- Вести дневниковые записи.
- Делать выбор.
- Вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Целью данной программы является направленность на достижение воспитательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование познавательной и информационной культуры;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников;
- аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- умение извлекать информацию из различных источников;
- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;

- слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Воспитание – длительный процесс, состоящий из огромного количества составляющих, поэтому явный результат можно получить только по окончании обучения. Явным результатом является формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

РАЗДЕЛ 1. Самопознание личности (4 часа).

Тема направлена на то, чтобы научить учащихся изучать себя, определять свои потенциальные возможности, способности и развивать их, формировать в себе положительные качества личности.

РАЗДЕЛ 2. Саморазвитие личности (6 часов).

Основная цель темы: дать учащимся возможность понять необходимость определения для себя жизненных целей и ориентиров, которые помогут развить черты характера, необходимые для их реализации.

РАЗДЕЛ 3. Самовоспитание личности (7 часов).

Занятия данного цикла направлены на то, чтобы поддержать учащихся, создать ситуацию успеха, поддержать их в процессе самовоспитания.

РАЗДЕЛ 4. Физическое и духовное самовоспитание (6 часов).

Основная цель темы – развитие творческих возможностей учащихся, демонстрация значения творческих достижений в личностном самоутверждении.

РАЗДЕЛ 5. Нравственность и самовоспитание (8 часов).

Основная задача темы – показать, что взрослость – это проявление твердости характера и обладание такими качествами характера и умениями, которые научат справляться с трудностями жизни.

РАЗДЕЛ 6. На пороге взросления (3 часа).

Занятия данной темы позволят учащимся по-иному посмотреть на их семью, на близких семье людей, которые в силу определенных обстоятельств стали их семьями родными и близкими. Занятия позволяют изменить отношение учащихся к своему дому, своей роли в семье, открыть для себя значение семьи в жизни человека.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ п/ п	Разделы, темы	Количество часов	
		Практические занятия	Всего часов
1	Самопознание личности		4
1.1	Что такое самопознание? Нужно ли человеку учиться познавать себя?	1	
1.2	Кто я? Какой я? Моя жизненная лестница.	1	
1.3	Я в мире людей. Люди, которые рядом.	1	
1.4	Я познаю себя. Я познаю других. Я сам изменяюсь. Дневниковые записи как возможность самопознания.	1	
2	Саморазвитие личности		6
2.1	Мои жизненные интересы и пути их реализации.	1	
2.2	Организация и планирование своей жизнедеятельности. Роль волевых качеств человека в его жизни.	1	
2.3	Как научиться жить в оптимальном режиме?	1	
2.4	Можно ли научиться управлять собой?	1	
2.5	Отрицательное и положительное самовнушение.	1	
2.6	Защита творческих людей и проектов по теме «Саморазвитие».	1	
3	Самовоспитание личности		7
3.1	Сущность самовоспитания и его результаты.	1	
3.2	Самовоспитание и достижение жизненных целей.	1	
3.3	Направленность человеческой личности.	1	
3.4	Самооценка и ее роль в самовоспитании.	1	
3.5	Сила характера. От чего она зависит?	1	
3.6	Поведение и культура.	1	
3.7	Я в ситуации выбора.	1	
4	Физическое и духовное самовоспитание	1	6
4.1	Творчество в моей жизни.	1	
4.2	Слагаемые творчества. Об упорстве.	1	
4.3	Слагаемые творчества. О работоспособности.	1	
4.4	Творчество и способности.	1	
4.5	Тренинг способности учащихся. Интеллектуальный поиск. Развитие памяти, внимания, оригинальности общения, фантазии.	1	
4.6	Тренинг способности учащихся. Отрывая свои возможности.	1	
5	Нравственность и самовоспитание		8

5.1	Мужество и трусость человека. Каковы их последствия?	1	
5.2	Общение и его роль в трудных жизненных ситуациях.	1	
5.3	Навыки общения.	1	
5.4	Общение и уважение. Общение с разными людьми.	1	
5.5	Кампания и я.	1	
5.6	Помощь твоей семьи в преодоление жизненных трудностей.	1	
5.7	Одиночество - одна из причин жизненных затруднений. Из трудностей в одиночку не выйти. Народная мудрость.	1	
5.8	Дискуссионный клуб.	1	
6	На пороге взросления		3
6.1	Я и моя семья.	1	
6.2	Благодарная память моей семьи.	1	
6.3	Воспоминания моего детства.	1	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или учимся жить в современном мире. – М.: ВАКО, 2010. – 128 с.
2. Презентации;
3. Интернет – ресурсы;
 - <http://do.gendocs.ru/>
 - <http://ene.mail.ru/>
 - <http://psi-magik.ru/>
 - <http://www.syntone.ru/>

Литература:

1. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или учимся жить в современном мире. – М.: ВАКО, 2010. – 128 с.
2. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов-на-Дону: «Феникс», 1999 – 576 с.
3. Рувинский Л. И., Хохлов С. И. Как воспитать волю и характер. М, 1986.
4. Кинчер Дж. Книга о тебе.: 40 тестов самоисследований. СПб, 1996.
5. Орлова Т.В. Психологические тесты для тинейджеров. Киев, 1996.
6. Возрастная и педагогическая психология./ Под ред. М. В. Гамезо, М. В. Матюхиной, Т. С. Михальчик. М., 1984.
7. Гадасина А. В. Плоды запретов. М., Просвещение, 1991.
8. Кон И. С. Психология ранней юности. М., 1989.
9. Янушкявичюс Р., Янушкявичене О. Основы нравственности. М., 1998.

Требования к материально-техническим условиям реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования определяются необходимостью наличия на уроках: компьютера, мультимедийного проектора, стимульного материала к методикам, комплектов презентаций к некоторым урокам, словарей и справочников.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей обществоведче-
ских дисциплин МБОУ лицея № 45

от 30 августа 20 19 года № 1

Руководитель МО

Киселева С. И.

подпись

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Рябцев Ю. И.

подпись

30 августа 20 19 года